

T.C.
YAKUTİYE KAYMAKAMLIĞI
YAKUTİYE İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU

2024-2028 STRATEJİK PLANI

ERZURUM

2024



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehrenye ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'in afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fişkırarak topağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahi şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne na-mahrem eli;
Bu ezanlar - ki şehadetleri dinin temeli -
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder - varsa - taşım;
Her cerihamda, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım!
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet Akif ERSOY

Mehmet Âkif ERSOY

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kasdedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk İstiklâl ve Cumhuriyeti'ni kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK
20 Ekim 1927

Gazi M. Kemal



Sunuş

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Şükrüpaşa İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilköğretim mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Şükrüpaşa İlkokulu'nun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yapılarak başlanmıştır. 2024/2028 Stratejik Plan analizleri tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Yapılan analiz sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur.

Türkiye Yüzyılı inşasında çağın gereklerine ve millî şüura uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlara sahip bireyler yetiştirecektir.

2024-2028 Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı'nda yer alan çalışmalar ve faaliyetler; Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirlenen ilke ve amaçlara ayrıca Atatürk İlke ve İnkılâpları doğrultusunda ilgili mevzuatlar gözden geçirilerek Milli Eğitim Bakanlığı temel ilkeleri doğrultusunda hazırlanmıştır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Güven ÇARIKCIOĞLU
Okul Müdürü

İçindekiler

Sunuş.....	5
İçindekiler.....	6
Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	9
Ekip ve Kurullar	10
Durum Analizi	12
Kurumsal Tarihçe	12
2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi.....	13
Mevzuat Analizi.....	15
Üst Politika Belgelerinin Analizi	19
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	20
Paydaş Analizi.....	22
İç ve Dış Paydaş Analizleri.....	23
Kurum İçi Analiz.....	25
Teşkilat Yapısı.....	26
İnsan Kaynakları.....	28
Teknolojik Kaynaklar.....	28
Mali Kaynaklar	29
Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi.....	30
Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	31
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	34
Geleceğe Bakış	39
Misyonumuz.....	39
Vizyonumuz.....	39
Temel Değerlerimiz.....	39
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	40
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	41
Maliyetlendirme.....	61
İzleme ve Değerlendirme.....	64
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	65
Ekler.....	67

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.BÖLÜM

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Günümüzde etkisini daha fazla hissettiren teknolojik, ekonomik ve sosyo-kültürel değişimlerin eğitim-öğretim alanına yansımaları, stratejik planlama ve yönetimi vazgeçilmez hale getirmiştir. Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri de daha önceden düzenlenmiş ve veri setleri haline getirilmiş göstergelerle plan süreçlerinin izleme ve değerlendirmelerinin yapılması amacıyla stratejik plan yapmaktadır.

Bu kapsamda kurumlar çevresel değişkenlere duyarlı bir biçimde; iç değişkenlerini sürekli geliştirmek, rekabetçi ortamda kendi vizyonuna erişmek ve organize bir şekilde; toplumsal dönüşümlere, değişen dünya koşullarına nitelikten ödün vermeden şartlara uyum sağlamak amacıyla plan süreçleri yürütmektedir.

Stratejik planlama iyi yönetimi hedefler ve bu sayede yönetimin edineceği "stratejik düşünme ve davranma" özelliğiyle, kamu yönetimine etkinlik kazandırmayı amaçlar. Özellikle sonuçlara ve performansa odaklanma, hesap verme sorumluluğu ve katılımcılık ihtiyaçlarına cevap veren bir yöntem olarak stratejik planlama kamu idareleri için zorunlu hâle getirilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, ilgili paydaşların katılımıyla uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş analizleri, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda belirlenen amaçlar çerçevesinde bu stratejik beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmaları planlanmıştır.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması büyük ölçüde hazırlık çalışmalarının verimli, etkin planlanmış olmasına ve hazırlık süreçlerinin yüksek katılımla gerçekleştirilmesiyle mümkün olacaktır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar, Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028

Stratejik Plan Hazırlık Programı” çerçevesinde yürütülmüştür. Hazırlık çalışmaları aşağıdaki gibi planlanmıştır:

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması

Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması

Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi

Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

2024-2028 dönemi Erzurum Yakutiye Şükrüpaşa İlkokulu İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı ilgili planlama süreçlerinin işletilmesiyle Bakanlığımızın stratejik planı modeliyle uyumlu bir biçimde hazırlanmıştır.

Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımızın 202/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş ve bu doğrultuda MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı gereğince okulumuz stratejik planlama kurul ve ekipleri oluşturulmuştur. 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarının başladığı tüm birim, kurum ve okullara iletilmiştir.

Müdürlüğümüzün 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, Müdürlüğümüzün 2024–2028 Stratejik Planı üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ve katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır. Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekipler oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere Şükrüpaşa İlkokulu Müdürü başkanlığında ilgili Strateji Geliştirme Kurulunun katılımıyla kurulmuştur.

Tablo 1: Yakutiye Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Stratejik Planlama Üst Kurulu		
ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
Güven ÇARIKCIOĞLU	Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü	Okul Müdürü
Ayşenur AKDEMİR	Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü	Rehber Öğretmen
Gökhan AKTAŞ	Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü	Sınıf Öğretmeni
Dursun ÜRÜŞAN	Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü	Sınıf Öğretmeni
Tuğba ÖZKAN	Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü	Sınıf Öğretmeni
Stratejik Planlama Kurulu		
ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
Ahmet ÇETİN	Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı
Zehra TOPAL	Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü	Öğretmen
Cihat VURUCU	Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü	Öğretmen
Gülten BEKTAŞ	Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü	Sınıf Öğretmeni
Hükmi DAŞCI	Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü	Sınıf Öğretmeni

DURUM ANALİZİ

Durum Analizi

Müdürlüğümüz stratejik planı durum analizi “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” temel alınarak Bakanlığımızın ortaya koyduğu temel amaç, strateji ve hedeflerden hareketle hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşan bir yapıyla düzenlenmiştir.

Kurumsal Tarihçe



Okulumuz 1985 yılında eğitim öğretime açılmıştır. Tek bina ile birinci kademe olarak hizmet veren okulumuz sonraki yıllarda ikinci binanın yapılması ile ikinci kademesi de açılan okulumuz eğitim öğretime devam etmekte iken 6287 Kanun gereği 4+4+4 Sistemine geçilmesi nedeniyle 2012-2013 Eğitim Öğretim yılından itibaren ilkokul, Ortaokul ve 2014-2015 Eğitim Öğretim yılının başlamasıyla sadece Şükrüpaşa İlkokulu olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. 2019-2023 Stratejik planında 5 adet Stratejik amaç 5 tane stratejik hedef 5 performans göstergesine yer verilmiştir.

Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü olarak hazırlanan 2019-2023 Stratejik planda belirlenen 5 adet stratejik amaçlar aşağıdaki şekilde belirlenmiştir.

Stratejik Amaç:1 Her yaştan bireyin bireysel, sosyal, ekonomik, demografik farklılık ve kültürel dezavantajlarından etkilenmeksizin, eğitimde fırsat eşitliğini gerçekleştirerek; ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak.

Stratejik Amaç:2“Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan ve her bireyin en temel hakkı olan eğitime; bireylerin ekonomik, sosyal, kültürel, demografik farklılıkları ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında katılım ve tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.”

Stratejik Amaç:3 Eğitim Öğretim süreçlerinde; yetkin, girişimci, yenilikçi yaratıcı ve evrensel ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılan, iletişime açık, özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek, sağlıklı bireylerin gelişimi için uygun ortam ve imkânlar sağlamak.

Stratejik Amaç: 4 Okul öncesi eğitim de dâhil ilk öğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların eğitime erişimine, eğitimlerini tamamlamalarına,

öğrenim çağı dışındaki bireylerin hayat boyu öğrenmeye katılımlarına ortam ve imkân sağlamak.

Anaokulu ve İlkokulda başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların eğitime erişimine, eğitimlerini tamamlamaları yanında, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasına ve öğrenim çağı dışındaki bireylerin hayat boyu öğrenmeye katılımlarına ortam ve imkân sağlamak.

Stratejik Amaç: 5 Özel politika gerektiren gruplar da dâhil olmak üzere tüm bireylerin temel, mesleki, sosyal ve kişisel becerilerini geliştirmek amacı ile sunulan örgün, yaygın eğitim ve diğer farklı öğrenme yollarına eşit ve adil şartlarda katılımlarına ve tamamlamalarına imkân sağlamak.

2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve Her yaştan bireyin bireysel, sosyal, ekonomik, demografik farklılık ve kültürel dezavantajlarından etkilenmeksizin, eğitimde fırsat eşitliğini gerçekleştirerek; ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak "Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır." şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 5 performans göstergesi bulunmaktadır.

Bu Performans göstergelerinin 2'sinde yüzde 100 ve 1'inde yüzde 60'ler seviyesinde 1'inde ise 50'ler seviyesinde 1'inde yüzde 30-40'lar seviyesinde performans ortaya konulmuştur.

"Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan ve her bireyin en temel hakkı olan eğitime; bireylerin ekonomik, sosyal, kültürel, demografik farklılıkları ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında katılım ve tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak." Diye ifade edilen Amaç-2'de performans göstergelerinin yüzde 70'ler seviyesinde olduğu,

"Eğitim Öğretim süreçlerinde; yetkin, girişimci, yenilikçi yaratıcı ve evrensel ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılan, iletişime açık, özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek, sağlıklı bireylerin gelişimi için uygun ortam ve imkânlar sağlamak." olan Amaç-3 'de performans göstergelerinin yüzde 80-90 Aralığında olduğu,

“Özel politika gerektiren gruplar da dâhil olmak üzere tüm bireylerin temel, mesleki, sosyal ve kişisel becerilerini geliştirmek amacı ile sunulan örgün, yaygın eğitim ve diğer farklı öğrenme yollarına eşit ve adil şartlarda katılımlarına ve tamamlamalarına imkân sağlamak” olan Amaç-5’de performans göstergelerinde hedeflenen başarı hedeflenen başarının altında kalmıştır.

Mevzuat Analizi

Bu stratejik plan Şükrüpaşa İlkokulunun mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda, 2024–2028 yıllarında geliştireceği amaç, hedef ve stratejileri kapsamaktadır.

1.Yasal Çerçeve

Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda, kamu kuruluşlarının stratejik planlarını hazırlamaları ve kuruluş bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları öngörülmektedir. DPT tarafından hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” ve Milli Eğitim Bakanlığımızın 16/09/2013 tarih ve 2013/26 sayılı Genelgesi Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde yürütülmekte olan stratejik planlama çalışmalarının yasal çerçevesini oluşturmaktadır.

2.Stratejik Planın Amacı: Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

3. Stratejik Planın Kapsamı: Bu stratejik plan dokümanı Şükrüpaşa ilkokulu’nun mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda, 2024-2028 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

4. Stratejik Planlama Çalışmaları:

Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı konulu 2013/26 sayılı Genelgesi ve Hazırlık Programı, Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Yakutiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün ilgi yazıları gereği Mayıs ayı içerisinde Stratejik Planlama Çalışmaları

kapsamında okul personelimiz içerisinde “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur.

Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1. Okulun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra da vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlendi. Stratejik amaçlar;

a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.

4. Hedeflerin/faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans göstergeleri tanımlandı.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

Çalışmalar gerçekleştirildikten sonra okulumuzun 2024-2028 dönemi stratejik plan son halini almıştır.

Tablo 4: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve in san haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve uyum süreci

Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	<ul style="list-style-type: none"> Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması
Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (f) bendi	Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD Ortalamasının altında kalması	Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (g) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü'nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği Yurt dışına gönderilen öğretmen ve okutmanların yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi Türkçe ve Türk Kültürü derslerinin tanıtımıyla birlikte katılım sağlayan öğrenci sayısının artırılması Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması
Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (h) bendi	<ul style="list-style-type: none"> İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması 	<ul style="list-style-type: none"> Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması

Üst Politika Belgelerinin Analizi

Müdürlüğümüzün görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır.

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri

- **Kalkınma Planları**
- **Orta Vadeli Programlar**
- **Orta Vadeli Mali Planlar**
- **Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları**
- **MEB 2024-2028 Stratejik Planı**
- **Millî Eğitim Şûra Kararları**

Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri

- Öğretmen Strateji Belgesi
- İklim Değişikliği Eylem Planı
- Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
- Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
- Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
- Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
- 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğümüzün 2024–2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi ve bu faaliyet alanları ve hizmetlerin Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

Tablo 7: Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması 2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması 3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi

Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler	<p>5. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>6. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</p> <p>7. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin teslim edilmesi</p> <p>8. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>9.Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>10.Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</p> <p>11.Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi</p>
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<p>1.Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>2.Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi</p> <p>3.Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması</p> <p>4. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak</p>
Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri	<p>1.Ölçme ve Değerlendirmelerin Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumlar Yönetmeliğine uygun bir şekilde planlanıp, ilgili çalışmaların yapılması,</p> <p>2. Mevzuat hükmünde olmayan sınavların uygulanmaması sınıf içi etkileşimli eğitim çalışmalarına yer verilmesi,</p>
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<p>1.Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>2.Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>3.Stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlanması</p>
Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	<p>1.Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması</p> <p>2.Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>3.İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması</p> <p>4.Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması</p> <p>5.Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi</p>

	6. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 7. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep vb işlemlerin yürütülmesi
İnsan Kaynakları Yönetimi	1. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 2. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 3. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmesi 4. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarının yapılması 5. Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili çalışmaların takip edilmesi, yürütülmesi
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	1. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerinin yürütülmesi 2. Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 3. Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması 4. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi

Paydaş Analizi

Paydaş; Kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanmaktadır. Kurumumuz sahip olduğu misyonu bakımından çok sayıda paydaş grubuna sahiptir. İlde yaşayan hemen hemen tüm kesim kurumun hizmet verdiği veya hizmet aldığı hedef kitlesindedir. Bununla beraber Kurumumuz başta ilde bulunan Üniversiteler olmak üzere tüm kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile farklı seviyede iş birliği içerisindedir. Ayrıca bölgemizde bulunan kurumlarla da benzer faaliyetler sebebiyle iletişim ve iş birliği içerisinde olunmaktadır.

Paydaşların tespiti Stratejik Plan Çalışma Ekibi ile verilen Stratejik Planlama Eğitimlerinde uygulama safhasında eğitime katılanlarla yapılan beyin fırtınası yöntemi ile belirlenmiştir. Özellikle kurumumuz ile daha fazla iş birliği içerisinde bulunan kurum, grup ve kişiler belirlenmeye çalışılmıştır. Belirlenen paydaşlar iç ve dış paydaş olarak iki gruba ayrılmış ve puanlama yöntemiyle önceliklendirilmiştir. Paydaşlar 1'den 5'e kadar puanlanmış, 1,2,3 puan alan paydaşlar izle ve gözet, 4 ve 5 puan alan paydaşlar ise bilgilendir ve birlikte çalış olarak değerlendirilmiştir

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ/DİŞ Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Büyükşehir Belediye Başkanı	Dış Paydaş	5	5
Yakutiye İlçe Belediye Başkanı	İç Paydaş	5	5
Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü	İç Paydaş	5	5
Yakutiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	İç Paydaş	4	4
Okul ve Kurum Müdürleri	İç Paydaş	3	3
Öğrenciler	İç Paydaş	2	2
Okul Aile Birlikleri	İç Paydaş	1	2
Muhtarlar	Dış Paydaş	2	1
Yakutiye İlçe Halk Sağlığı Müdürlüğü/ Aile Sağlık Kurumu	Dış Paydaş	2	2
Yakutiye Halk Eğitim Merkezi ve ASO Müdürlüğü	Dış Paydaş	1	2
Üniversiteler (Atatürk Üniversitesi ve ETÜ)	Dış Paydaş	3	3
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	4	2
Öğretmenler	İç Paydaş	4	2
Veliler	Dış Paydaş	2	2

Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

İç ve Dış Paydaş Analizleri

Şükrüpaşa İlkokulu 2024- 2028 Stratejik Plan sürecine ilişkin çalışmaların etkili bir şekilde yürütülebilmesi için Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü koordinasyonunda çalışmaların desteklenmesi amacı ile iç paydaş anketi uygulanmıştır. Tüm katılımcılara ulaşmak ve görüşlerini almak amacıyla yapılan anket veriler toplanmıştır.

Anket kapsamında söz konusu amaç doğrultusunda bilgiler toplanmaktadır. Hazırlanan Anket Formda demografik özelliklere ilişkin bilgiler kurumumuzda görevli olan çalışılan birim değerlendirmeye alınarak yapılmıştır. Anket okulumuz Rehberlik birimiyle yapılan koordinasyon ve iş birliği içerisinde gerçekleştirilmiştir. 17 kişinin katıldığı anket çalışmasında katılımcılar; okulun fiziki yapısının geliştirilmesi konusunda % 60,00 civarında, Teknolojik gelişmelerin takibi ve Eğitim ortamlarına yansıtılması konusunda % 75,00-80,00 aralığında, Yönetici ve Öğretmenlerin hizmet içi eğitimler konusunda % 75,00 civarında, Sosyal ve Kültürel faaliyetler konusunda % 80,00 civarında, eğitim-öğretimde başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar konusunda % 80,00-85,00 aralığında bir oranla memnun olduklarını ifade etmişlerdir.

Müdürlüğümüzün hizmet sunduğu alanın niteliği bakımından çok sayıda paydaş grubuna sahiptir. Şükrüpaşa İlkokulu olarak kurumumuz İlçemizde bulunan Yakutiye İlçe Halk Sağlığı müdürlüğü ve Yakutiye İlçe Halk Eğitim Merkezi ve ASO müdürlüğünden hizmet yönünde hedef kitle durumundadır. Bununla beraber Müdürlüğümüz, Erzurum Büyükşehir Belediye Başkanlığı ve Yakutiye İlçe Belediye Başkanlığı ile çeşitli düzeylerde iş birliği içerisinde. Bu kapsamda iç ve dış paydaşların Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü hakkındaki görüş ve önerileri bir program dâhilinde elde edilmiş ve stratejik plana yansıtılması sağlanmıştır. Paydaş görüşmelerinde şu yöntemler belirlenmiştir:

1. Anket çalışması (Kurum içi memnuniyet, iç paydaş anketi).
2. Yüz yüze görüşme (okul ve kurum müdürleri, okul aile birliği genel ve denetleme kurul üyeleri)
3. Odak grup görüşmesi (ilçe Halk Eğitim Müdürlüğü/ Yakutiye İlçe Halk Eğitim Merkezi ve ASO müdürlüğü)
4. Doküman inceleme
5. SWOT analizi çalışması (4 paydaş temsilcisi, 1 çalışma grubu)

2024-2028 Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları çerçevesinde müdürlüğün çalışmalarda bulunduğu paydaşlara yönelik dış paydaş anket ve görüşmeler yapılmıştır. Erzurum Büyükşehir Belediye Başkanlığı, Yakutiye İlçe Halk Sağlığı müdürlüğü, Yakutiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul ve Kurum müdürlükleri Odak grup görüşmeleri ve Yüz yüze görüşmeleri ile Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme sürecine ilişkin işlemlerin etkili bir şekilde yürütülebilmesi yapılan bu anket ve görüşme sonuçları değerlendirildiğinde paydaşların kurumun mevcut fiziki

yapısı ve geliştirilmesi, öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, yerel projelerin üretilmesi ve uygulanması, eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri, zorunlu eğitim faaliyetleri alanlardan % 75,00-80,00 aralığında memnun oldukları görülmektedir.

Kurum İçi Analiz

Kurum kültürü, kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünü olarak tanımlanmaktadır. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Kurumumuz köklü bir geçmişe sahiptir.

Bu görevleri yaparken kişisel kaliteye, hizmetin kalitesine ve kurumun niteliksel-niceliksek değerine büyük önem verilmektedir.

Bu alanlarda görülen eksiklikler kurum içi yönetim anlayışı ile giderilmeye çalışılmaktadır. Temel hedef çalışanın mutluluğunun yanında paydaşların memnuniyetidir.

Bu bağlamda kurumumuzda kurum kültürünün oluşturulması ve işler hale getirilmesi için belirli aralıklarla kurum içi memnuniyet ve iç paydaş anketleri, çalışanlarla yüz yüze görüşmeler yapılmaktadır. Buna göre;

Kurum içi çalışanların memnuniyet düzeylerini belirlemek ve ilgili görüşleri bir araya getirmek amacıyla Kurum İçi Memnuniyet Anketi kurgulanmıştır. Yapılan anket çalışmasına toplam 17 personel katılmıştır. Kurum İçi Çalışan Memnuniyet Anketine katılanların 9 tanesi (%52,94) erkek, 8' tanesi (% 47,05) de kadın olduğu belirlenmiştir. Yaş grupları incelendiğinde 42 yaş ve üzeri olan çalışan oranının % 20 olduğu görülmektedir. Çalışma süresinin de 16 yıl ve üzeri çalışanların oranının % 38,00 olduğu tespit edilmiştir. Kurumumuz çalışanının İşine/Kurumuna yönelik sorular ile Çalışan-Yönetim Arası İlişkiler ile İlgili Sorular, Motivasyona İlişkin Sorular, Kurum İçi İletişim ile İlgili Sorular ve Kurum İmkânları/Hizmet içi Eğitim ile İlgili görüşler” olmak üzere sorular sorularak veriler anket çalışmaları sonucunda değerlendirilmiştir.

Yapılan analizler kurum çalışanları; kurumundan memnun, kurumunu seven, yaptığı işin amacını bilen ve kurumuma yarar sağladığını düşündükleri görülmektedir.

Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz teşkilat yapısı, 14.6.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25.8.2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun, Milli Eğitim bakanlığı İlköğretim Kurumlar Yönetmeliği hükümlerine dayanılarak okul müdürü, müdür yardımcısı, sınıf ve rehber öğretmenlerinin görev ve sorumlulukları belirlenmiştir.

Okulumuz ilk olarak 1985 yılında eğitim-öğretime başlamıştır. Tek bina ile birinci kademe olarak hizmet veren okulumuz sonraki yıllarda ikinci binanın yapılması ile ikinci kademesi de açılan okulumuz eğitim öğretime devam etmekte iken 6287 Kanun gereği 4+4+4 Sistemine geçilmesi nedeniyle 2012-2013 Eğitim Öğretim yılından itibaren ilköğretim, ortaokul ve 2014-2015 Eğitim Öğretim yılının başlamasıyla sadece Şükrüpaşa İlkokulu olarak eğitim öğretime devam etmektedir. Kurumumuz teşkilat yapısında 2024 tarihi itibarıyla Mareşal Fevzi Çakmak İlkokulu

Müdürlüğüne bağlı 2 müdür yardımcısı ve 26 sınıf öğretmeni 2 İngilizce öğretmeni 1 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni 2 rehber öğretmen ve 4 Yardımcı personelde oluşmaktadır

Diğer birimler mevcudiyetini devam ettirmektedir.

Yönetmelikle İlköğretim okul Müdürlükleri bünyesinde oluşturulacak kurullar ve komisyonlarda belirlenmiştir. Buna göre;

Alan Zümre Başkanları Kurulu

Okul Aile Birliği Yönetim ve Denetleme Kurulu

TİF İşlemleri Taşınır Sayım Kurulu

Sosyal Etkinlik Kurulu

İş Sağlığı ve Güvenliği değerlendirme Kurulu

Okul Muayene ve Kabul Komisyonu

Satın Alma Komisyonu

BEP Komisyonu

Okul Rehberlik ve Psikolojik danışma Kurulu

Okulumuz bünyesinde her öğretim yılı hazırlanan komisyon ve kurullardır. Bu Kurul ve komisyonlar her yıl eğitim öğretim yılı başında toplanan öğretmenler kurulunda seçilerek eğitim öğretim yılı sonuna kadar görevlerine devam etmektedirler.

Teşkilat Şeması



İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir. Kurumsal başarıyı artırmak amacıyla yapı ve stratejilerle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları kurumumuz personel istatistikleri;

Tablo 10: Personel Sayısı Tablosu

Unvan	Toplam
Okul Müdürü	1
Okul Müdür Yardımcısı	2

Unvan	Toplam
Sınıf Öğretmeni	26
Rehberlik Birimi (Psikolojik Danışman)	2
İngilizce Öğretmeni	2
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	1
Hizmetli	4

Eğitim Düzeyi	Yüksek Lisans (Tezli)	Yüksek Lisans (Tezsiz)	Doktora	Lisans	Ön Lisans	Lise	Ortaokul
Öğretmen	2	-	-	29	-	-	-
Yönetici	-	-	-	3	-	-	-
Memur	-	-	-	-	-	-	-
Toplam	2	-	-	32	-	-	-

Teknolojik Kaynaklar

Gelişen dünyada en önemli değerlerden biri de teknolojik altyapı ve buna yönelik geliştirilen materyallerdir. İlimizde de gerek Fatih Projesi kapsamında gerekse diğer altyapı çalışmalarına yönelik faaliyetler devam etmektedir. Bu kapsamda okulumuzda 26 adet etkileşimli tahta mevcuttur. Ayrıca okulumuzda idare ve öğretmenler odasında

kullanılan 3 adet Bilgisayar 3 adet yazıcı ve 2 adet fotokopi makinası mevcuttur. Öğrencilerin kullanımına yönelik 1 adet bilgisayar bulunmaktadır. Okulumuz Etkileşimli tahta alt yapısı kurulmuş olup; tüm sınıflarımızda internet öğretmen ve öğrencilerin eğitimleri için 7/24 kullanıma açık ve hazır halde bulunmaktadır.

Tablo 11: Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü Eğitim Teknolojileri Verileri

Teknoloji Verileri

Kurulumu Tamamlanmış Etkileşimli Tahta sayısı	26
Dağıtılan Toplam Tablet Sayısı	0
ADSL Bağlantısı	1

Mali Kaynaklar

Şükrüpaşa İlkokulunun Mali işleri her yıl sene başında yapılan öğretmenler kurulunda belirlenen teslim alma, muayene kabul ve denetleme kurulları ile Okul Aile Birliği Yönetim ve Denetleme kurulları bünyesinde yürütülmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumlar Yönetmeliğinde belirtilen ve mali işler ile ilgili kurulması gereken birlik ve komisyonlar oluşturulmakta ve işlemektedir.

Tablo 12: Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Harcama Detayları

KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	78.000	100.000	120.500	130.000	150.000	578,500
Dış Kaynak	40,000	34,500	32,000	40,500	40,000	187,000
TOPLAM	118,000	134,500	152,500	170,500	190,000	765,500

Genel bütçe ve yıllık bütçe eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 733.250 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi

PESTLE analiziyle Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 13: PESTLE Analizi

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi erkin ve bölgedeki sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalarına olumlu ilgi ve katkısı		İnsanların sahiplenebileceği iyi hedeflenmiş ve etkileri araştırılmış katılımcı planlama çalışmalarına devam edilmesi
	Dijital materyallerle zenginleştirilmiş ve güncel eğitim ortamlarına ihtiyaç duyulması	Gerekli materyallerin geliştirilmesi için yeterli isteğin bulunması	Çok hızlı gelişen teknolojilerin takip edilmesinde yaşanan zorluklar	Eğitimde ortaya çıkan dijitalleşme eğilimlerine uygun çalışmaların planlanması
EKONOMİK	İklim şartlarına bağlı olarak ortaya çıkan mali yükler		Eğitim-öğretim ortamları için ortaya çıkan sürekli iyileştirme ihtiyacı	Kurumsal düzeyde ortaya konulacak kalıcı çözüm planlamalarının yapılması
	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artırılmasına ilişkin beklenti ve desteği	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına katkı sağlaması	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve

		beklenti ve algısının farklı olması	kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması
TEKNOLOJİK	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve bunların sürekli, yenilenmesi	Öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkanlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmasının zorluğu
YASAL	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması
ÇEVRESEL	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, bu kurumların ilimizde çok yaygın olması ve öğretmen ve öğrencilerin de konu ile ilgili duyarlılıkların yüksek olması.	Eğitim öğretim faaliyetlerine uygun olarak güncelleme çalışmalarına devam edilmesi
			Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, vb. desteğinin alınarak devam edilmesi, iş birliği çalışmalarının yaygınlaştırılması

Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir.

GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte

kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüz tarafından yapılan SWOT Analizi Çalışmayı çerçevesinde elde edilen veriler GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 14: GZFT Analizi

Güçlü Yönlerimiz

- *Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi
- *Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması
- *Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
- *Deneyimli öğretmen kadrosunun olması
- *Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
- *Okulun sosyal, kültürel, etkinliklerdeki başarısı
- *Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması
- *ADSL bağlantısının olması
- **Ders dışı faaliyetlerin yapılması
- **Güvenlik kameralarının olması
- *Veli iletişiminin güçlü olması

Veriye dayalı analiz yapabilen eğitim altyapısının bulunması
 Öğrencilerimize teknolojiyi takip etme ve kullanma fırsatlarının verildiği faaliyetlerin yapılması
 Öğrenmeye ve öğretmeye istekli öğretmen kadrosunun olması
 Etkin biçimde yürütülen yerel projelere sahip olunması
 Kapasite yönünden yeterli, geliştirilebilir insan kaynaklarına sahip olması
 Taşra teşkilatında iş akış algoritmasının hızlı işlemesi
 Zümreler arası iletişimin ve iş birliğinin güçlü ve sürdürülebilir olması
 Ulusal ve uluslararası projelere yönelik farkındalığın yüksek olması
 Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına yönelik çalışmaların yapılması
 Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının yapılması
 Öğretmenler, idareciler ve tüm kademelerdeki çalışanlar yöneticilerle rahatlıkla iletişim kurulabiliyor olması
 Yapılan çalışmalara yönelik izleme ve değerlendirme süreçlerinin etkin bir biçimde kullanılıyor olması
 Çözüm odaklı çalışma anlayışı
 Kurum kültürü ve ikliminin oluşması
 Okullar ve kurumlar arasında imkân ve fırsat eşitliğini sağlamış olması
 Kamu kurum/kuruluş ve STK'larla iş birliği içinde olunması

Kurumun iletişime açık olması
Rehberlik hizmetlerinin beslediği insan kaynaklarının varlığı

Zayıf Yönlerimiz

Okulumuzda öğrenci sayısının fazla olması ile ikili öğretim yapılması,
Öğrenci ailelerinde sosyo-ekonomik imkânı kısıtlı ailelerin bulunması,
Veli- okul iş birliklerinde yetersizlik
Okul aile birliği çalışmalarının verimli düzeyde çalışmaması
Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi
Okuma alışkanlığının az olması
Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması
Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği
Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı
*Birliktelik anlayışı, ortak çalışma ve güven öğretmenler arası sosyal ilişkilerin yetersiz,
*Okulun sosyal etkinlikler için fiziki yapısının yetersizliği, Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin istenilen seviyede olmaması

Fırsatlar

Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
İlimizin kültürel ve sanatsal yönden zenginliği
Kış sporlarına yönelik gerekli şartlar ve tesislere sahip olunması
*Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması
**Bakanlığın Okul Öncesi Eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması
*Hayırseverlerin varlığı
*Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması
*Okula toplu ulaşımın kolay olması
*Okulumuzun yakınlarında sağlık ocağı bulunması
*İnsan kaynaklarının yeterliliği
*Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi
*Veli-öğrenci kitlesinin, iletişimi kolay, ilgili, ekonomik düzeyi orta ve üst olması,
*Öğrencilerin sosyal gelişimlerini sağlayacak imkânlarının olması,
*Deneyimli idareci-öğretmen kadrosu,
*Teknolojik olanakların bulunması,
*Teknolojinin yakından izlenmesi ve sınıflarda kullanılması,
*Yönetimin deneyimli oluşu ve olumlu yaklaşımları,

- *Okul-veli işbirliği ve çevre etkileşimine önem vermesi,
- *Okulun merkezi yerde olması,
- **Hijyenik koşulların sağlanması, temizlik, düzen önem verilmesi, güvenliğin sağlanması,

Tehditler

- Parçalanmış ailelerin çoğunlukta olduğu sınıflarda sorun yaşanması
- Öğretmenlerin teknolojiyi kullanmamakta ısrarcı olması.
- Değişime direnç
- Okumaya zaman ayrılmaması
- Okul fiziksel yapısının yetersizliği, spor salonunun olmaması
- Eğitim faaliyetlerine veli desteğinin istenen seviyede olmaması
- Dezavantajlı bölgelerdeki öğrenci sayısının fazla olması
- Sosyal paylaşım ağlarının, eğitime faydalı olacak şekilde kullanılamaması
- Gelir seviyesi dağılımının olumsuzluğunun eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik destekleri zayıflatması
- Kırsal kesimlerde eğitim-öğretim birimlerine ulaşımın zorluğu
- Sosyal medyanın bilinçsiz kullanılması ve bilgi kirliliğinin fazla olması
- Velilerin eğitim öğretim faaliyetlerine katkılarının istendik düzeyde olmaması
- Sosyal medya, ekran bağımlılığının öğrencilerde yaygın olması
- İnternetteki bilgi kirliliği
- Velilerin eğitime dâhil edilememesi sonucu beklenen katkının sağlanamaması
- Her türlü bağımlılığın artması
- Velilerin eğitim öğretimle ilgili sorumluluğu öğretmen üzerine bırakması
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
- Merkezden kırsala doğru eğitimde fırsat eşitsizliğinin olması
- Göçler nedeniyle şehirleşme problemlerinden kaynaklanan güçlükler

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizine yönelik çalışmaları özetleyebilecek ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koyan ifadelerden oluşmaktadır.

Durum analizi hazırlık sürecinde kurum içi çalışan memnuniyet anketi, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi sonuçlarının değerlendirilmesi, "GZFT ve PESTLE" analizleri

sonuçları ve başta Türkiye Yüzyılı Vizyonu olmak üzere birçok üst politika belgeleri analizleri sonucunda sorunlar ve ihtiyaçlar tespit edilmiştir. Bu sorun ve ihtiyaçlar kapsamında stratejik planımız şekillendirilmiştir. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını nedeniyle Planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir.	2024-2028 stratejik plan döneminde stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetler etkin bir şekilde yürütülecektir.
Mevzuat Analizi	Teknolojik gelişmelerin takip edilmesi, öğrenme yöntem ve tekniklerine uyum interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler ile özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmasının sağlanması,	Okul standartlarının gelişmeler doğrultusunda takip edilmesi, çeşitli öğrenme alanlarında günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilen programların titizlikle uygulanması.
Üst Politika Belgeleri Analizi		Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nda Temel Eğitim, Hayat boyu eğitim, özel eğitim konularında faaliyetler yürütülecektir.
Paydaş Analizi	Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması	Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması öğrencilerin gelişimine katkıda bulunabilecek kurum ve kuruluşlarla iş birliği mekanizmalarının geliştirilmesi ve etkileşimin artırılması

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin hizmetiçi eğitimler ile teknolojik gelişim ve yeniliklere hazırlanması Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin niteliğinin gelişmeye açık olması	Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi
Kurum Kültürü Analizi	Okullarda çevre ve iklim değişikliği konusunda duyarlılık ve farkındalığın istenilen seviyede olmaması	Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincini oluşturacak ve geliştirecek görünürlük ve farkındalık çalışmalarının yapılması
Fiziki Kaynak Analizi	Mareşal Fevzi Çakmak İlkokulu Müdürlüğümüz 1980 yılları yapımı eski binada hizmet vermektedir.	İlgili plan döneminde halen kullanılmakta olan binada fiziki ihtiyaçların giderilmesi amaçlanmıştır
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin Çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması	Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlikte ortaya çıkan eksikliklerini ortadan kaldırmaya yönelik planlamalar yapılması
Mali Kaynak Analizi	Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar ve projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması	Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi için gerekli finansman eksikliklerinin giderilmesine yönelik iş birliği çalışmalarının artırılması
	Dijital materyallerle zenginleştirilmiş ve güncel eğitim ortamlarına ihtiyaç duyulması	Kurumsal düzeyde ortaya konulacak kalıcı çözüm planlamalarının yapılması

PESTLE Analizi	Çevre ve iklim değişikliğine yönelik farkındalığın düşük olması	Eğitimde ortaya çıkan dijitalleşme eğilimlerine uygun çalışmaların planlanması
----------------	---	--

GELECEĞE BAKIŞ

3.BÖLÜM

Geleceğe Bakış

Misyonumuz

Nitelikli bir eğitim kadrosuyla eğitim ve öğretimde kaliteyi yüksek tutmak, bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen; becerileri ölçen ve millî, manevi, kültürel değerlerimize bağlı, çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış, öz güveni ve öz saygısı yüksek, gelişen dünya standartlarına uygun bireyler yetiştirmek için varız.

Vizyonumuz

Her yerde ve her zaman başarılı olacak, geleceğe şimdiden hazır, 21. yüzyılın; Yaratıcı, Dünyaya uyumlu, Sorunlara çözüm getiren, Girişken, Yurtsever, Yüksek donanımlı, Üretken, Ahlaklı, Dinamik, Öğrenmeyi seven, Bilim, sanat, kültür ve eğitimde Türkiye Yüzyılı'nı gerçekleştirecek nesiller yetiştirmek

Temel Değerlerimiz

1. Erdemlilik
2. Liyakat
3. Yenilikçilik, yaratıcılık, girişimcilik
4. Şeffaflık ve tarafsızlık
5. Evrensellik
6. Vatanseverlik
7. Milli ve manevi değerlere bağlılık
8. Fırsat eşitliği
9. Bilimsel ve analitik bakış açısı
10. Hukuk ve adalet

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1 : Okulumuz öğrencilerine yönelik eğitim ve öğretimde fırsat, eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı, çağın gerektirdiği teknolojik yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek için eğitim öğretim imkanlarının sunulması

Hedef 1.1: Eğitimde fırsat eşitliğini sağlanması ve eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının geliştirilmesi için öğretmen ve veli işbirliği içinde çalışmaların planlanması yapılacaktır.

Hedef 1.3: Öğrencilerin bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Hedef 1.4: Okulumuzda müfredatlar da öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 2: Türkiye Yüzyılı Vizyonu doğrultusunda kurumdaki hizmet, kalite ve verimliliği artırmak için çalışma ortamlarının iyileştirilmesi ve fiziksel kapasitenin etkin kullanımının sağlanması

Hedef 2.1: Okulun/Kurumun fiziki analizlerin yapılması, eğitim ve öğretim aktiviteleri olarak kullanılan sınıf ve birimlerin gözden geçirilmesi, oyun alanları ve teknolojik tüm kaynakların kullanılabilirlik durumunun saptanması verilerin gözden geçirilerek acil yapılması gereken işlerin planlanması

Hedef 2.2: Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır

Hedef 2.3: Kurumun teknolojik imkanlarının gözden geçirilmesi ve günümüz teknolojik gelişmelere uyumlu hale getirilmesi, Kurum çalışanlarına yönelik kaliteli hizmet anlayışıyla tüm alanlarda verimliliği artırıcı araç ve gereç (PC, Fotokopi Makinası, Yazıcı vb) durumlarına göre Okulumuz teknolojik gelişmeler ve yenilikler konusunda araç ve gereçler bakımından donanımlı hale getirilecektir.

Amaç 3: Öğrencilerin zihinsel ve bedensel gelişmelerinin artırılması, doğru beslenme alışkanlıklarının geliştirilmesi sağlıklı bir bireyler olarak geleceğe hazırlamak

Hedef 3.1: Öğrencilerin aylık boy-kilo endekslerinin alınması ve gelişmelerinin takip edilerek verilerin öğrenci aileleri ile paylaşılması,

Hedef 3.2: Öğrenci ve velilere yönelik Yakutiye İlçe Halk Sağlığı Müdürlüğü, Rehberlik Araştırma Merkezi okul rehberlik birimi ve sınıf öğretmenlerince sağlıklı yaşam ve sağlıklı beslenme konularında eğitimler verilmesi sağlanması.

Hedef 3.3: Okul bahçe alanının öğrencilerin fiziksel aktiviteleri için düzenlenmesi ve yapılacak etkinlikler için gerekli araç ve gereçlerin temin edilmesi sağlanacaktır.

Hedef 3.4: Yakutiye Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü, Erzurum İl Gençlik Spor Müdürlüğü, Yakutiye İlçe Belediyesi Sosyal İşler Daire Başkanlığı vb paydaşların katkılarıyla Öğrencilerin ruhsal ve bedensel gelişimlerine katkı sağlayan halk oyunları, zeka oyunları, sportif faaliyetlere yönelik sosyal ve kültürel etkinliklerin planlanmasının yapılması.

Amaç 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Kurumda görevli personellerin eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 5.1: Öğretmenlerin mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda düzenlenen hizmet içi faaliyetlere katılımların sağlanması, öğretmenlerin meslek niteliklerini geliştiren yaklaşımların takip edilmesi.

Hedef 5.2: Kurum Analizleri sonucu ihtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve idarecilere yönelik hizmet içi eğitimlerin saptanması ve ilgili alanlarda hizmet içi eğitim seminer ve kursların açılması

Hedef 5.3: Kurumda görevli aday öğretmenlerimizin günümüz eğitim teknolojisi ve standartları doğrultusunda hizmet kalitesini bilen, eğitim müfredatları çözümleyen ve uygulayan eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi için ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlamak üzere yetiştirmesi için çalışmaların yapılması.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü olarak 2024-2028 Stratejik planın hazırlanmasında kurumun fiziksel kapasitesi, eğitim ve öğretim imkanları ile teknolojik durumları analiz edilerek toplamda 5 Amaç, 17 hedef , 34 performans ile 42 stratejiden belirlenmiştir.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planının amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir.

Tablo 15: Amaç, Hedef, Göstergeler ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1	Okulumuz öğrencilerine yönelik eğitim ve öğretimde fırsat, eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı, çağın gerektirdiği teknolojik yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek için eğitim öğretim imkânlarının sunulması						
Hedef 1.1	Eğitimde fırsat eşitliğini sağlanması ve eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir. Her hangi bir nedenle devamsızlık yapan öğrencilerin okula devamlarının sağlanması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİME ERİŞİMİ						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Okullaşma Oranı)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde öğrenci sayısı (Yaş Grubu)	40	670	700	715	720	735	750
PG-1.1.2 Temel Eğitimde okula devam etmeyen öğrenci sayısı	40	2	2	2	3	4	5
Sorumlu Birim	Şükrüpaşa İlkokulu / Okul İdaresi/ Öğrenci İşleri Md. Yrd.						
İş Birliği Yapılacak Birim	Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü-Yakutiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						
Stratejiler	S.1 1-10 yaş grubunun eğitime katılımı için yerel çalışmalar geliştirilecektir. S.1.2. Toplum desteği sağlanmasına yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir. Öğrenci devamsızlıkları en düşük seviyeye çekilecektir.						
Riskler	1.sınıflarda öğrencilerin gelişimsel ve sağlık durumu nedeniyle okulu 1 yıl erteleme düşüncesi Velilerin mevcut ekonomik koşulların olumsuz etkileri ile okula geç başlama						
Maliyet Tahmini	14,000 TL						
Tespitler	İlin farklı bölgelerinde ortaya çıkan yeni yerleşim alanlarının yeni derslik ihtiyacı oluşturması						
İhtiyaçlar	Yeni nüfus alanlarında oluşan ihtiyaçların giderilmesine yönelik yeni okul yapımı						

Amaç 1	Okulumuz öğrencilerine yönelik eğitim ve öğretimde fırsat, eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı, çağın gerektirdiği teknolojik yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek için eğitim öğretim imkânlarının sunulması						
Hedef 1.2	Her yıl öğrenci 1. Sınıf öğrenci kayıtlarında artış olması da dikkate alınarak öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının geliştirilmesi için öğretmen ve veli işbirliği içerisinde çalışmaların planlanması yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİME ERİŞİMİ						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okuma Alışkanlıklarının Geliştirilmesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul Öğrenci başına okunan kitap sayısı %	50	10	12	18	20	25	30
PG-1.2.2 1. Sınıf öğrencilerinin okula kayıt sayısı	50	670	700	715	720	735	750

Sorumlu Birim	Şükrüpaşa İlkokulu/Sınıf öğretmenleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rehberlik birimi, öğretmenler, veliler ve okul idaresi
Stratejiler	S-1.2.1 Öğrenci seviyelerine uygun kitap temin edilmesi S-1.2.2 Okuma saati belirlenmesi ve kitap okuma aktivitelerinin uygulanması S-1.2.3 Sosyal kulüp çalışmalarında toplum hizmeti etkinlikleri ile velilere yönelik kitap okuma teşviklerinin yapılması
Riskler	Ailelerin ekonomik durumları/ ihtiyaç duyulan kitap vb dokümanlara kolayca ulaşma zorluğu Her yıl kayıtlı öğrenci sayısında meydana gelen artış
Maliyet Tahmini	16,000 TL
Tespitler	Toplumda okuma oranının düşük olması ve okuma için zamanlamanın yapılmaması
İhtiyaçlar	Öğrencilere boş zamanlarında okuma yapmaları için kitaplarla buluşmalarını sağlayacak kütüphane ve okuma etütleri Okul/ Kurum çevresinde öğrencilerin yararlanacakları bir kütüphane bulunmaması

Amaç 1	Okulumuz öğrencilerine yönelik eğitim ve öğretimde fırsat, eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı, çağın gerektirdiği teknolojik yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek için eğitim öğretim imkânlarının sunulması						
Hedef 1.3	Öğrencilerin bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Sportif ve Sosyal Etkinliklere katılım						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	15	40,00	45,00	50,00	54,00	58,00	60,00
PG-1.3.2 Geleneksel çocuk oyunlarına katılım okul oranı (%)	20	25,00	30,00	35,00	40,00	50,00	65,00

Sorumlu Birim	Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yakutiye İlçe Halk Eğitim Merkezi ve ASO Müdürlüğü/ Yakutiye İlçe Belediye Başkanlığı
Stratejiler	S-1.3.1 Okullar arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; S-1.3.3 ilimizin müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. tarihi ve kültürel mekânları ziyaret edilecektir. S-1.3.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik tanıtım ve uygulama çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	Okul dışında gerçekleştirilen etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik sorunlarının varlığı Mali zorluklar nedeniyle dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasında görülen problemler
Maliyet Tahmini	18,000 TL
Tespitler	Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması Ailelerin akademik gerekçelerle sosyal ve kültürel etkinlikleri ikinci planda görmeler
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel etkinlikler açısından desteklenmesi

Amaç 1	Okulumuz öğrencilerine yönelik eğitim ve öğretimde fırsat, eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı, çağın gerektirdiği teknolojik yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek için eğitim öğretim imkânlarının sunulması						
Hedef 1.4	Okulumuzda müfredatlar da öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacak.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Temel Eğitimde Eğitimin Kalitesini Artırma						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destek Eğitim Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	20	0,5	1,00	2,00	3,00	5,00	8,00
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	42,00	44,00	50,00	54,00	56,00	60,00
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) İlkokul	25	1,50	1,40	1,35	1,30	1,20	1,00

Sorumlu Birim	Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rehberlik birimi, öğretmenler, veliler ve okul idaresi
Stratejiler	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda niteliği artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-1.4.2 Öğrencilerin eğitime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacak ve ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yürütülecektir.
Riskler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.
Maliyet Tahmini	16000 TL
Tespitler	Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarına yönelik bir değerlendirme sisteminin geliştirilmesi Öğrenme kayıplarını telafi edecek sistematik yapıların kurulması

Amaç 2	Türkiye Yüzyılı Vizyonu doğrultusunda kurumdaki hizmet, kalite ve verimliliği artırmak için çalışma ortamlarının iyileştirilmesi ve fiziksel kapasitenin etkin kullanımının sağlanması						
Hedef 2.1	Okulun/Kurumun fiziki analizlerin yapılması, eğitim ve öğretim aktiviteleri olarak kullanılan sınıf ve birimlerin gözden geçirilmesi, oyun alanları ve teknolojik tüm kaynakların kullanılabilirlik durumunun saptanması verilerin gözden geçirilerek acil yapılması gereken işlerin planlanması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumun Fiziki İmkanlarının İyileştirilmesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 kurum kapasitesi öğrenci sayısı değişimi	50	312	350	370	400	430	450
PG-2.1.2 Kurum Bahçe alanından yararlanan öğrenci sayısı	50	300	350	370	400	430	450
Sorumlu Birim	Milli Eğitim Bakanlığı Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü /İl Milli Eğitim Müdürlüğü İnşaat Şubesi/ Destek Eğitim Şubesi/ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri STK, Kamu Kurum ve Kuruluşları						
Stratejiler	S-2.1.1 Kurumun niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; planlamaların yapılması, S-2.1.2 Okul/Kurum bahçe alanı kapasitesi düşünüldüğünden her yıl artan öğrenci sayısı dikkate alındığında bahçe oyun alanının yetersiz olması nedeniyle iyileştirme çalışmalarının yapılması						
Riskler	Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler						
Maliyet Tahmini	118,000 TL						
Tespitler	Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması						
İhtiyaçlar	Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi						

Amaç 2	Türkiye Yüzyılı Vizyonu doğrultusunda kurumdaki hizmet, kalite ve verimliliği artırmak için çalışma ortamlarının iyileştirilmesi ve fiziksel kapasitenin etkin kullanımının sağlanması						
Hedef 2.2	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumun Bilişim (Teknolojik) Olanaklarının Artırılması						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Kurumda bulunan etkileşimli tahta sayısı	35	10	10	12	14	14	16
PG-2.2.2 Kurumda bulunan Bilgisayar sayısı	35	3	4	5	6	7	8

Sorumlu Birim	Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü İl Millî Eğitim Müdürlüğü İnşaat Şubesi/ Destek Eğitim Şubesi/ İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri STK, Kamu Kurum ve Kuruluşları
Stratejiler	S-2.2.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-2.2.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlamak için planlamalar yapılacaktır.
Riskler	Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	125,000 TL
Tespitler	Teknolojik altyapı ve donanım açısından farklılıklar Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

Amaç 2	Türkiye Yüzyılı Vizyonu doğrultusunda kurumdaki hizmet, kalite ve verimliliği artırmak için çalışma ortamlarının iyileştirilmesi ve fiziksel kapasitenin etkin kullanımının sağlanması						
Hedef 2.3	Kurumun teknolojik imkanlarının gözden geçirilmesi ve günümüz teknolojik gelişmelere uyumlu hale getirilmesi, Kurum çalışanlarına yönelik kaliteli hizmet anlayışıyla tüm alanlarda verimliliği artırıcı araç ve gereç (PC, Fotokopi Makinası, Yazıcı vb) durumlarına göre Okulumuz teknolojik gelişimler ve yenilikler konusunda araç ve gereçler bakımından donanımlı hale getirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kaliteli Hizmet Anlayışı (Tespit ve Sorunlar)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Kurum Teknolojik imkanlarından yararlanan öğrenci sayısı	50	100	140	180	250	300	400
PG-2.3.2 Teknolojik imkanlara erişen öğrenci sayısı	50	200	300	400	500	600	750

Amaç 3	Öğrencilerin zihinsel ve bedensel gelişimlerinin artırılması, doğru beslenme alışkanlıklarının geliştirilmesi sağlıklı bir bireyler olarak geleceğe hazırlamak						
Hedef 3.1	Öğrencilerin aylık boy-kilo endekslerinin alınması ve gelişimlerinin takip edilerek verilerin öğrenci aileleri ile paylaşılması						
Amacın İlgili Olduğu Program Adı	SAĞLIKLI YAŞAM DENGELİ BESLENME ALIŞKANLIKLARININ KAZANDIRILMASI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Sağlıklı ve Dengeli Beslenme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Sağlık kontrolünden geçen öğrenci oranı (%)	50	85,00	87,00	90,00	94,00	96,00	97,00
PG-3.1.2 Sağlıklı ve Dengeli Beslenme eğitimlerine katılım (%)	50	65,00	68,00	74,00	78,00	82,00	85,00

Sorumlu Birim	Teftiş Kurulu Başkanlığı, Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Müdürlük Birimleri
Stratejiler	S-2.1.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde planlı bir şekilde yürütülecektir. S-2.1.2 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme çalışmaları düzenlenecektir.
Riskler	Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması
Maliyet Tahmini	115,000 TL
Tespitler	Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması
İhtiyaçlar	Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi
Sorumlu Birim	Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Kurum Rehberlik birim/ Yakutiye İlçe Halk Sağlığı Müdürlüğü
Stratejiler	S-3.1.1 Okulda bulunan tüm öğrencilerin sağlık kurumlarından sağlık taramaları yapılacaktır. S-3.1.2 Yetkili kurumlar ile iş birliği içerisinde Sağlıklı ve dengeli beslenme eğitimleri planlanıp sunulması yapılacaktır.
Riskler	Sağlık kontrolünden geçmemiş öğrencilerin bulunması, Bu öğrencilerin ilerisi için risk oluşturması
Maliyet Tahmini	12,500TL
Tespitler	Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ve sağlık durumu
İhtiyaçlar	Dezavantajlı gruplar için sağlık fırsatlarının artırılması Dezavantajlı grupların öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi Ailelere sağlıklı ve dengeli beslenme konusunda teşvik edici seminer ve etkinlikler düzenlenmesi

Amaç 3	Öğrencilerin zihinsel ve bedensel gelişimlerinin artırılması, doğru beslenme alışkanlıklarının geliştirilmesi sağlıklı bir bireyler olarak geleceğe hazırlamak						
Hedef 3.2	Öğrenci ve velilere yönelik Yakutiye İlçe Halk Sağlığı Müdürlüğü, Rehberlik Araştırma Merkezi okul rehberlik birimi ve sınıf öğretmenlerince bağımlılık ve sağlıklı yaşam ve sağlıklı beslenme konularında eğitimler verilmesi sağlanması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	SAĞLIKLI YAŞAM DENGELİ BESLENME ALIŞKANLIKLARININ KAZANDIRILMASI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Sağlıklı ve Dengeli Beslenme Eğitimleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Öğrenci velilerinin Beslenme eğitimlerine katılım oranı	20	15,00	18,00	20,00	25,00	28,00	30,00
PG-3.3.2 Sağlıklı ve Dengeli Beslenme açılan kurs ve eğitim sayısı	20	3,00	4,00	5,00	5,05	6,00	6,05

Sorumlu Birim	Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü/Rehberlik Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yakutiye İlçe Halk Sağlığı Müdürlüğü/
Stratejiler	S-3.2.1 Öğrenci velilerine yönelik Sağlıklı beslenme ve obezitenin önlenmesi konusunda farkındalık oluşturan eğitimlerin planlanmasının yapılması S-3.2.2 Okulumuzda öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik sağlıklı ve dengeli beslenme, bağımlılık, konularında kurs ve eğitimler düzenlenmesi
Riskler	Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle öğrenmeye öncelik vermemeleri Yetişkinlerin öğrenme konusunda isteksizliği İklim değişikliği ve çevre duyarlılığının zayıf olması
Maliyet Tahmini	12,000 TL
Tespitler	Yetişkin eğitimi ve öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması Planlanan eğitimler ve kurslara yönelik okul imkanlarının istenilen düzeyde olması
İhtiyaçlar	Toplumun ihtiyaçlarına uygun Sağlık eğitim programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması

Amaç 3	Öğrencilerin zihinsel ve bedensel gelişimlerinin artırılması, doğru beslenme alışkanlıklarının geliştirilmesi sağlıklı bir bireyler olarak geleceğe hazırlamak						
Hedef 3.3	Okul bahçe alanının öğrencilerin fiziksel aktiviteleri için düzenlenmesi ve yapılacak etkinlikler için gerekli araç ve gereçlerin temin edilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	SAĞLIKLI YAŞAM DENGELİ BESLENME ALIŞKANLIKLARININ KAZANDIRILMASI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Sportif Eğitimler						
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Oyun ve Fiziki Etkinliklere katılan kursiyer sayısı (%)	50	24,00	30,00	35,00	40,00	45,00	50,00
PG-3.3.2 Oyun ve Fiziki etkinlikler kapsamında açılan kurs sayısı (%)	50	2,00	3,00	3,05	4,00	4,05	5,00

Sorumlu Birim	Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü
---------------	------------------------------

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yakutiye İlçe Halk Eğitim Merkezi ve ASO Müdürlüğü/ Yakutiye İlçe Belediye Başkanlığı/okul idaresi
Stratejiler	S-3.3.1 Öğrenci ve ailelerinin öğrencilerin sağlıklı yaşam ve sportif etkinlikler ile ilgili görüş ve önerilerinin alınması, S-3.3.2 Öğrencilere yönelik sportif etkinlik, turnuva ve yarışmaların düzenlenmesi
Riskler	Okul bahçe alanının yapılacak etkinliklere uygun olmaması, Sağlık açısından olumlu hale getirilmesi
Maliyet Tahmini	13,000 TL
Tespitler	Kurum bahçe alanı ve birimlerin fiziki aktivitelere uygun hale getirilmesi. Öğrencilerden sağlık açısından yapılacak etkinliklere izin verilmeyenler rapora uygun etkinliklere katılımlarının sağlanması
İhtiyaçlar	Kurum içi yapılacak etkinlikler için malzeme ihtiyaçlarının giderilmesi Kurum bahçe ve oyun alanının öğrencinin sağlığı açısından uygun hale getirilmesi ve gerekli önlemlerin alınması.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Yakutiye Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü, Erzurum İl Gençlik Spor Müdürlüğü, Yakutiye İlçe Belediyesi Sosyal İşler Daire Başkanlığı vb paydaşların katkılarıyla Öğrencilerin ruhsal ve bedensel gelişimlerine katkı sağlayan halk oyunları, zeka oyunları, sportif faaliyetlere yönelik sosyal ve kültürel etkinliklerin planlanmasının yapılması.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	SAĞLIKLI YAŞAM DENGELİ BESLENME ALIŞKANLIKLARININ KAZANDIRILMASI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Akıl ve Zeka Oyunları - Fiziksel Aktiviteler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Oyun ve Sportif etkinliklerden belge alan öğrenci sayısı	50	25	30	35	40	45	50
PG-3.4.2 Oyun ve Fiziki etkinliklerde belge sahibi olan öğretmen sayısı	50	2	4	5	6	8	10

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Kaynaştırma eğitim alan öğrenci sayısı	20	3	4	5	6	7	8
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında Eğitim verilen personel sayısı	20	8	10	12	14	16	18

Sorumlu Birim	Şükrüpaşa İlkokulu idare/öğretmen / veli
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yakutiye Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü, Erzurum İl Gençlik Spor Müdürlüğü, Yakutiye İlçe Belediyesi Sosyal İşler Daire Başkanlığı vb paydaşların katkılarıyla
Stratejiler	S-3.4.1 Kurslar ve etkinliklerin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-3.4.2 Öğrencilere yönelik yapılan etkinlikler sonucu katılım belgelerinin düzenlenmesi ve sportif becerisi olan öğrencilerin başarılı olduğu etkinlik çalışmalarının devamı için yönlendirilmesi
Riskler	Özel kurs ve etkinliklere katılım için öğrencinin ailesi tarafından gözetim altında bulunmaması.
Maliyet Tahmini	16,000 TL
Tespitler	Zeka oyunları ile ilgili ileriye yönelik çalışmalar planlamak öğrencilerin zihinsel gelişimleri için öğretmenlerin bu tür oyun ve aktivitelerde görev almalarının sağlanması ustalık ve antrenörlük belge sayısının artırılması
İhtiyaçlar	Öğrencilerin sportif, fiziki etkinlikler sosyal ve ruhsal gelişimleri için ilimiz ve ilçemizde bulunan paydaşlarla işbirliği yapılarak tespit edilen ihtiyaçların giderilmesi yönünde çalışmalar planlamak ve uygulamak

eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen veli sayısı	20	80	100	140	160	200	250
------------------------------	----------------------------	----	----	-----	-----	-----	-----	-----

Sorumlu Birim	Rehberlik Araştırma Merkezleri/ Kurum Rehberlik Birimleri/ Üniversiteler
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İl ve İlçe Rehberlik Hizmetleri Araştırma Merkezleri/ Kurum Rehberlik Birimleri/ Üniversiteler
Stratejiler	S-4.1.1Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.
Riskler	Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	13,000 TL
Tespitler	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	25	50	65	75	90	95	120	

PG-4.2.2 Özel eğitim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	25	3	4	5	6	7	8
--	----	---	---	---	---	---	---

Sorumlu Birim	Rehberlik Araştırma Merkezleri/ Kurum Rehberlik Birimleri/ Üniversiteler
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İl ve İlçe Rehberlik Hizmetleri Araştırma Merkezleri/ Kurum Rehberlik Birimleri/ Üniversiteler
Stratejiler	S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri çerçevesinde bilgilendirme yapılacaktır. S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Riskler	Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	12,500 TL
Tespitler	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan
İhtiyaçlar	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumunun izlenmesine ve gerekli motivasyon çalışmalarının yapılması

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen	Öğrenci Sayısı	25	153.180	155.000	157.000	159.000	163.000	165.000

eğitilere katılan kişi sayısı	Öğretmen Sayısı		4.377	4.500	5.000	5.500	6.000	6.500
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında eğitime katılan öğretmen sayısı		20	0	5	10	15	20	25

Sorumlu Birim	Rehberlik Araştırma Merkezleri/ Kurum Rehberlik Birimleri/ Üniversiteler
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İl ve İlçe Rehberlik Hizmetleri Araştırma Merkezleri/ Kurum Rehberlik B.
Stratejiler	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.
Riskler	Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	13,500 TL
Tespitler	Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması
İhtiyaçlar	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Kurumda görevli personellerin eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 5.1	Öğretmenlerin mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda düzenlenen hizmet içi faaliyetlere katılımların sağlanması, öğretmenlerin meslek niteliklerini geliştiren yaklaşımların takip edilmesi						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMLERİ						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık	50	3	5	8	10	12	14

hizmet İçi eğitim sayısı							
PG-5.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel sayısı	50	10	12	14	16	18	20

Sorumlu Birim	Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü/Yakutiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/Okul Müdürlüğü
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/Üniversiteler/
Stratejiler	S-51.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek S-5.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	15,500 TL
Tespitler	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması
İhtiyaçlar	İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 5	Kurumda görevli personellerin eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek						
Hedef 5.2	Kurum Analizleri sonucu ihtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve idarecilere yönelik hizmet içi eğitimlerin saptanması ve ilgili alanlarda hizmet içi eğitim seminer ve kursların açılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMLERİ						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Hizmet İçi Eğitimler ve Planlama						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG-5.2.1 Yıllık Planda İSG kapsamında açılan seminer kurs sayısı	50	2	3	4	5	6	7
PG-5.2.2 İSG kapsamında açılan seminer ve kurslara katılım oranı (%)	50	50	55	65	75	85	90

Sorumlu Birim	Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü İSG Şubesi/Yakutiye İlçe MEM İSG Şubesi/ Okul İdareleri/ Öğretmenler
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü İSG Şubesi/Yakutiye İlçe MEM İSG Şubesi/
Stratejiler	S-5.2.1 Kurumların ihtiyaç duyulan alanlarda hizmet içi eğitim faaliyetlerinin tespit edilmesi, S-5.2.2. İhtiyaç teşkil eden alanlarda öğretmenlerin mesleki gelişimlere yönelik kurs ve seminerlerin planlanıp açılmasının sağlanması
Riskler	Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	13,500 TL
Tespitler	Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde merkez ve taşra birimlerince oluşturulan hizmet içi eğitimlere katılım oranının düşük olması
İhtiyaçlar	öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 5	Kurumda görevli personellerin eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek						
Hedef 5.3	Kurumda görevli aday öğretmenlerimizin günümüz eğitim teknolojisi ve standartları doğrultusunda hizmet kalitesini bilen, eğitim müfredatları çözümleyen ve uygulayan eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi için ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlamak üzere yetiştirmesi için çalışmaların yapılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMLERİ						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Aday Öğretmen Eğitimleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG-5.3.1 Aday öğretmenler ile okul deneyimi aday öğretmenlerin kurumlardaki eğitimlerine katılım sayısı	35	12	14	16	18	20	24
PG-5.3.2 Aday öğretmenler tarafından çevre analiz, veli ziyareti ve mesleki gelişim alanlarında düzenlenen rapor sayısı	35	3	4	5	6	7	8

Sorumlu Birim	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü/Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü/Yakutiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/ Okul Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü/Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü / Okul Müdürlüğü/Üniversiteler
Stratejiler	S-5.3.1 Üniversitelerden okul deneyimi programı kapsamında eğitim alan öğretmen adayları için müfredata uygun programların belirlenmesi S-5.3.2 Öğretmen adaylarının okulların çevre ve teknolojik altyapıları ile veli ziyaretlerinin planlanması ve incelenmesi
Riskler	Aday öğretmenler ile okul deneyimi programlarına katılan öğretmen adayı öğrencilerin okulun fiziki yapısı ve çevre inceleme ile öğrenci veli iletişimlerinde yetersiz oluşu
Maliyet Tahmini	13,000 TL
Tespitler	Eğitim ortamlarından belirlenen müfredatları inceleme ve uygulamaya istekli olma. Aday öğretmenlerin gelişen eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi

MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme

Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

Hedeflere ilişkin analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımları sağlanmış,

Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmış,

Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliğimizin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmış,

Tahmini maliyetler ve hedef maliyetler belirlenmiş,

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır.

Genel bütçe, valilik, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 556,500 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 16: Amaç ve Hedef Maliyetleri

Amaç ve Hedef Numarası	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
Amaç 1	10000	11000	12800	14600	15600	64000
Hedef 1.1	1500	2000	2800	3600	4100	14000
Hedef 1.2	1600	6500	7000	7500	8000	16000
Hedef 1.3	2600	3000	3600	4200	4600	18000
Hedef 1.4	2500	3000	3200	3400	3900	16000
Amaç 2	50000	61600	71600	81600	93200	358000
Hedef 2.1	18600	2000	23600	27200	28600	118000
Hedef 2.2	20000	22000	25000	28000	30000	125000
Hedef 2.3	18000	20000	23000	26000	28000	115000
Amaç 3	9000	10000	10700	11400	12400	53500
Hedef 3.1	1500	2000	2500	3000	3500	12500
Hedef 3.2	1000	2000	2400	2800	3800	12000
Hedef 3.3	1600	2000	2600	3200	3600	13000
Hedef 3.4	2500	3000	3200	3400	3900	16000
Amaç 4	6500	7000	7800	8600	9100	39000
Hedef 4.1	1600	2000	2600	3200	3600	13000
Hedef 4.2	1500	2000	2500	3000	3500	12500
Hedef 4.3	1700	2000	2700	3400	3700	13500
Amaç 5	7000	8000	8400	8800	9800	42000
Hedef 5.1	2000	2500	3100	3700	4200	15500
Hedef 5.2	1500	2000	2700	3400	3900	13500
Hedef 5.3	1600	2000	2600	3200	3600	13000
Amaç Toplam	37,500	42,160	46,860	51,560	56,220	556,500
Toplam Kaynak	37,500	42,160	46,860	51,560	56,220	556,500



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması, izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Şeffaflık, Hesap verebilirlik, Rasyonellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu nedenle sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin ana değeri insan olan olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalmasına yol açabilmektedir. Buradan hareketle nicel yöntemlerin yanında veya nitel yöntemlerin de uygulamalara dahil edilmesi daha zengin ve geniş bir değerlendirme perspektifi sunacağı düşünülmektedir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Şükrüpaşa İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Mareşal Fevzi Çakmak İlkokulu Müdürlüğü faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir. Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak değerlendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" oluşturulacaktır.

Söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılığının, uygunluğunun analizi amacıyla Strateji Geliştirme Bölümü koordinatörlüğünde "Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi" oluşturulmuştur.

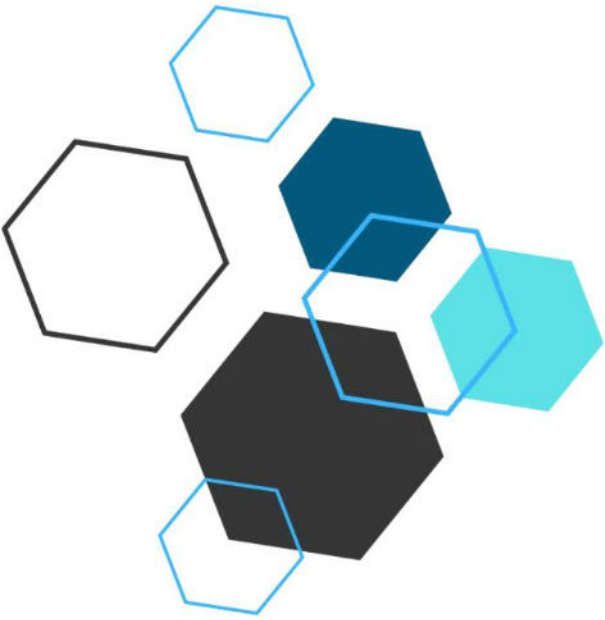
Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü "Stratejik Planını" onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Stratejik planda yer alan hedeflere ilişkin sorumlu ve koordine birimler plan aşamasında tespit edilmiş ve bu sayede birimlere sorumlu oldukları hedefler konusunda ön çalışmalar yapma imkânı sağlanmıştır.

Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu birimler altı aylık dönemler itibarıyla yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshasını "İzleme ve Değerlendirme Ekibi"ne gönderecektir. Planların yapılması kadar değerlendirilmesi de önemlidir. Bu yüzden performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak bir veri tabanı halinde Strateji Geliştirme Şubesi İstatistik bölümümüzde toplanarak (Stratejik Planlama Ekibi) tarafından değerlendirilecektir.

Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.



Ekler



Tablo 1: Yakutiye Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Tablo 2: Stratejik Plan Ekibi

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Tablo 5: Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Tablo 6: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Tablo 7: Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Tablo 8: Personel Sayısı Tablosu

Tablo 9: Şükrüpaşa İlkokulu Müdürlüğü Eğitim Teknolojileri Verileri

Tablo 10: Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Harcama Detayları

Tablo 13: PESTLE Analizi

Tablo 11: GZFT Analizi

Tablo 12: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Tablo 13: Amaç ve Hedef Maliyetleri

Tablo 14: Hedef ve Strateji Sorumlulukları